

PROPUESTA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA 2016



LA SEP SOMETERÁ ESTA PROPUESTA CURRICULAR A LA REVISIÓN DE QUIENES SE INTERESEN POR LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN NACIONAL.

LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE VIERTAN EN ESTA ÚLTIMA ETAPA DEL PROCESO DE CONSULTA PÚBLICA SE ANALIZARÁN PARA ENRIQUECER LA VERSIÓN DEFINITIVA DEL CURRÍCULO.

LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA EN MÉXICO

¿Por qué es necesario reformar la educación obligatoria?

- Los aprendizajes de los alumnos son deficientes.
- Las prácticas de los alumnos no cumplen con sus necesidades de formación.
- El currículo se ha concebido desde la lógica interna de las asignaturas, dejando de lado las necesidades de formación.
- Es muy extenso y no se profundiza en los temas.
- No se ha logrado ofrecer una formación integral.
- Se ha enfocado en temas académicos dejando de lado el desarrollo personal y social.
- Ha sido poco flexible, dejando sin espacios locales de decisión curricular.

¿Cuál es el objetivo general del currículo?

- El objetivo de la Reforma es que la educación pública, además de ser laica, se de calidad e incluyente.
- Lo que implica que los estudiantes
- aprendan a aprender
 - aprendan a ser
 - aprendan a convivir

¿Cuáles son los contenidos de la educación obligatoria?

- En esta propuesta curricular:
- Se establecen obj. generales y particulares para el desarrollo de competencias fundamentales
 - Permite atender de manera consistente los contenidos básicos y el desarrollo progresivo de habilidades, actitudes y valores para la convivencia
 - Es flexible y abierto (lo que permite atender estilos y ritmos de aprendizaje)
 - Presenta una secuencia lógica y horizontal
 - Fomenta competencias para la vida, simultáneamente.

¿Cuál es el propósito de los contenidos?

- Que los alumnos desarrollen autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades para relacionarse y capacidades para tomar decisiones responsables con el fin de que lleguen a:
- Entender y manejar las emociones
 - Establecer y alcanzar metas
 - Sentir y demostrar empatía
 - Establecer y mantener relaciones colaborativas
 - Tomar decisiones respetuosas y responsables
 - Rechazar toda forma de discriminación

¿Qué es lo que nutre al planteamiento pedagógico de esta propuesta curricular?

- La filosofía de la educación que orienta al sistema educativo a partir de principios y valores
- La demanda de capacidades que resulta del momento histórico que viven los educandos
- Una cierta concepción del proceso de aprendizaje, derivada del conocimiento vigente que al respecto de ha producido en el campo del desarrollo cognitivo.

LA VIGENCIA DEL HUMANISMO Y LOS VALORES

Desde la perspectiva humanista la educación tiene la finalidad de realizar facultades y potencial de las personas, por ello es indispensable desde el respeto a la dignidad reconocer las necesidades de los niños, así como las capacidades en su desarrollo pleno.

¿Cuáles son los valores fundamentales del proyecto educativo?

Valores históricos como la:

- Fraternidad y la igualdad,
- Promoción y respeto a los derechos humanos,
- la democracia y la justicia, así como,
- Aprecio y respeto a la diversidad cultural y la determinación de evitar toda forma de discriminación
- Aprecio y conocimiento a las raíces nacionales
- reconocimiento a su responsabilidad de la sociedad universal y habitantes de un planeta

LOS DESAFÍOS DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Corresponde a la educación garantizar de la comunicación de la información y el conocimiento, su ordenamiento crítico y desarrollen así prácticas del pensamiento indispensables para procesar compatibles con responsabilidad personal y social.

El objetivo de esta reforma educativa, es contribuir a la transformación de las escuelas para cumplir con la misión en la sociedad del conocimiento y seguir siendo el espacio privilegiado de para la formación de ciudadanos.

El presente y futuro demanda una formación que permita a las personas adaptarse a nuevas situaciones, por ello se debe desarrollar, la comprensión lectora, expresión escrita y verbal, razonamiento analítico y crítico, creatividad y capacidad de aprender a aprender.

La educación que necesita el país demanda la capacidad de comunicarse, trabajar en grupos, resolver problemas y usar efectivamente las TICs, por ello la educación no puede reducirse a la transmisión de conceptos.

LAS OPORTUNIDADES DESDE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Las teorías del aprendizaje no derivan recetas para el salón de clases, pero es posible e indispensable plantear pautas que orienten a los profes en su planeación e implementación del currículo. En los apartados siguientes se ampliarán esas oportunidades.

EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. NUEVA ORGANIZACIÓN CURRICULAR

En los foros de consulta nacional del modelo educativo, entre los temas abordados dos son críticos para la construcción del currículo: El reto de educar a los mexicanos en el sigloXXI y qué es hoy lo básico indispensable. Esta propuesta curricular incorpora muchos de los planteamientos vertidos en el foro y se sitúa en el marco de la educación inclusiva.

La escuela ha de ofrecer a cada estudiante oportunidades para aprender que responda a sus necesidades particulares.

Responde a la recomendación de que la escuela ha de atender tanto al desarrollo de la dimensión socio cognitiva de los alumnos como al impulso de su dimensión emocional.

Y la relación entre lo global y local, que es reconocer los distintos contextos en que opera dicho currículo, admitir la heterogeneidad...siendo así la suma y organización de parámetro que favorecen el desempeño de los alumnos y que dan lugar a una particular ecología del aprendizaje.

¿CUÁLES SON LOS PARÁMETROS QUE DAN FORMA AL CURRÍCULO?

¿Para qué se aprende?

FINALIDADES

- Los cuales provienen del art. 3° Constitucional y se concretan el Perfil de Egreso de la educación básica, este último define el logro educativo, traducido en rasgos deseables que un alumno debe lograr progresivamente a lo largo de los tres niveles.
- -Se comunica con confianza y eficacia
 - Desarrolla el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad
 - Tiene iniciativa y favorece la colaboración
 - Muestra responsabilidad por su cuerpo y por el ambiente
 - Posee autoconocimiento y regula sus emociones
 - Sabe acerca de los fenómenos del mundo natural y social
 - Aprecia la belleza, el arte y la cultura
 - Cultiva su formación ética y respeta la legalidad
 - Asume su identidad y favorece la interculturalidad
 - Emplea habilidades digitales de manera pertinente.

¿Cómo y con quién se aprende?

LA PEDAGOGÍA

- La naturaleza de los aprendizajes.
 - Más que la cantidad es la calidad de saberes que construye el alumno y el entendimiento que desarrolla.
 - No al trabajo repetitivo
 - Qué el estudiante ponga en juego lo aprendido en otros contextos
 - Partir del punto en el que se encuentra el alumno
 - Hacer de los errores oportunidades de aprendizaje
 - Tener en cuenta las emociones articuladas a la cognición (motivación intrínseca)
 - Conocer lo suficiente a los alumnos
 - Expectativas del aprendizaje de los alumnos y su impacto
 - Estrategias para estimular la autoestima y confianza para alcanzar las expectativas.
- Toda esa visión, tiene derivaciones para la práctica docente, la cual esta propuesta curricular incorpora en los 14 principios pedagógicos :
1. Enfocarse el proceso de apje.
 2. Tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos
 3. Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado
 4. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
 5. Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante.
 6. Favorecer la cultura del aprendizaje
 - 7 Ofrecer acompañamiento al aprendizaje
 - 8.Reconocer la existencia y el valor del aprendizaje informal.
 9. Promover la relación interdisciplinaria
 10. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación
 11. Superar la visión de la disciplina como mero cumplimiento de normas
 12. Modelar el aprendizaje
 13. Mostrar interés por los intereses de los alumnos
 14. Revalorizar y redefinir la función del docente

¿Qué se aprende

LOS CONTENIDOS

4 Criterios para su organización.

1. Naturaleza de los contenidos: Los fines de la educación básica se refieren a la formación integral, esta reclama contenidos de naturaleza diversa.
 - Contenidos disciplinares: cultura escrita, razonamiento matemático, habilidades de obs. e indagación sobre fenómenos naturales y sociales.
 - Contenidos para preparar la mente y el cuerpo: Ejercicio físico, desarrollo emocional, sentido estético y creatividad. Construcción de la identidad, formación de valores y sentido estético para vivir en sociedad.
2. Información vs aprendizaje. Han de favorecer los contenidos que utilizan los conocimientos para resolver problemas, sopesar opciones, tomar decisiones y ayudar a los niños y jóvenes a comprender mejor su mundo.

Se preverá incluir en el currículo:

- Contenidos que permitan ver a l alumno que hay distintas maneras de construir conocimientos.
- Contenidos que hagan visibles las varias formas posibles de razonar dentro de una misma disciplina.
- Contenidos que favorezcan evidencias de la relatividad del conocimiento.

El valor de un contenido se expresa realmente cuando se ha puesto en juego en el aula.

3. Balance entre cantidad de temas y calidad de los aprendizajes. La incorporación de un contenido importante requiere el descarte de otro. Para identificar los contenidos que se incluirán en esta propuesta se sugiere el principio de privilegiar los temas fundamentales que propicien la mejor calidad del conocimiento y entendimiento.
4. El dominio del maestro sobre el tema es muy importante en el camino para lograr aprendizajes relevantes y duraderos. Esta propuesta recupera contenidos que conozcan los maestros y que hayan formado parte de currículos pasados.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (PREESCOLAR)

DENOMINACIÓN	COMPONENTES	NIVEL BÁSICO		ASIGNATURAS PREESCOLAR			CONSIDERACIONES			
				1°	2°	3°				
DENOMINACIÓN SEGÚN EL TIPO DE CONTENIDO QUE ABARCAN	APRENDIZAJES CLAVE	CAMPOS FORMATIVOS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lengua materna y literatura Inglés			Los tres aportan al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender	Estos contenidos son fundamentales para el desarrollo del perfil de egreso. Sirven de referentes para evaluaciones a la población y docentes		
			PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Matemáticas						
			EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Conocimiento del medio						
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	AREAS DEL DESARROLLO	DESARROLLO CORPORAL Y SALUD	Desarrollo corporal y salud					Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y al desarrollo de capacidades de aprender a ser y aprender a convivir	Este componente es de observancia nacional.
			DESARROLLO ARTÍSTICO Y CREATIVIDAD	Desarrollo artístico y creatividad						
			DESARROLLO EMOCIONAL	Desarrollo emocional						
DENOMINACIÓN REFERIDO A LAS DECISIONES DE GESTIÓN	AUTONOMIA CURRICULAR	ÁMBITOS	PROFUNDIZACIÓN DE APRENDIZAJES CLAVE	<p>Los espacios curriculares de este componente no se ofrecen necesariamente a un mismo grado o grupo.</p> <p>Estos ámbitos serán definidos por la escuela con base en lineamientos expedidos por la SEP.</p> <p>Esta decisión se tomará en los CTE anclados a la Ruta de Mejora Escolar y contará con el apoyo de Supervisión, considerando la opinión de los alumnos y del CPES. Reflejando la atención a las Necesidades de dicha comunidad.</p>						
			AMPLIACIÓN DE LAS OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL							
			NUEVOS CONTENIDOS RELEVANTES							
			CONOCIMIENTO DE CONTENIDOS REGIONALES Y LOCALES							
			IMPULSO A PROYECTOS DE IMPACTO SOCIAL							

CANTIDAD DE PROPÓSITOS, EJES Y TEMAS QUE SE ABORDAN EN LOS CAMPOS FORMATIVOS, Y AREAS DEL DESARROLLO




NIVEL BÁSICO		ASIGNATURAS PREESCOLAR	PRPÓSITOS	EJES Y TEMAS	ENFOQUE DIDÁCTICO
CAMPOS FORMATIVOS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lengua materna y literatura	7 propósitos	4 ejes y 11 temas	Explica 5 puntos
		Lengua materna y literatura. Lenguas originarias	7 propósitos	4 ejes y 19 temas	Explica 7 puntos
		Inglés	4 propósitos	4 ejes y 12 temas	Explica 5 puntos
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Matemáticas	6 propósitos	4 ejes y 10 temas	Explica 7 puntos
	EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Conocimiento del medio	4 propósitos	3 ejes y 6 temas	Explica 3 puntos
AREAS DEL DESARROLLO	DESARROLLO CORPORAL Y SALUD	Desarrollo artístico y creatividad	7 propósitos	3 ejes y 12 temas	Explica 4 puntos
	DESARROLLO ARTISTICO Y CREATIVIDAD	Desarrollo corporal y salud	6 propósitos	3 ejes y 8 temas	Explica 4 puntos
	DESARROLLO EMOCIONAL	Desarrollo emocional	6 propósitos	5 ámbitos	Explica 2 puntos

CANTIDAD DE TEMÁTICAS QUE SE PUEDEN ABORDAR POR ÁMBITO

ÁMBITOS	PROFUNDIZACIÓN DE APRENDIZAJES CLAVE	En lenguaje y comunicación 10 temas En Pensamiento matemático 5 temas En Exploración y comprensión del mundo natural y social 8 temas
	AMPLIACIÓN DE LAS OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	En desarrollo artístico y creatividad 8 temas En Desarrollo corporal y salud 8 temas En Desarrollo emocional 3 temas
	NUEVOS CONTENIDOS RELEVANTES	5 Temas
	CONOCIMIENTO DE CONTENIDOS REGIONALES Y LOCALES	10 temas
	IMPULSO A PROYECTOS DE IMPACTO SOCIAL	7 temas

EDUCACIÓN PREESCOLAR

DISTRIBUCIÓN ANUAL DE PERIODOS LECTIVOS

Espacio curricular		Jornada regular		Tiempo completo	
		MÍNIMO 4 horas diarias	%	MÁXIMO 8 horas diarias	%
		Periodos anuales		Periodos anuales	
 Aprendizajes clave	Lenguaje y comunicación	150	19	150	10
	Inglés	100	12.5	100	6.25
	Pensamiento matemático	100	12.5	100	6.25
	Exploración y comprensión del mundo natural y social	100	12.5	100	6.25
 Desarrollo personal y social	Desarrollo artístico y creatividad	50	6	50	3.12
	Desarrollo corporal y salud	50	6	50	3.12
	Desarrollo emocional	50	6	50	3.12
 Autonomía curricular	Profundización de Aprendizajes clave	200	25	1,000	62.5
	Ampliación de las oportunidades para el Desarrollo personal y social				
	Nuevos contenidos relevantes				
	Conocimiento de contenidos regionales y locales				
	Impulso a proyectos de impacto social				
Total		800	100	1,600	100

CONDICIONES PARA GESTIONAR EL NUEVO CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

LIDERAZGO DIRECTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Coordinar las definiciones de Autonomía curricular, entre otros.• Apoyar la transformación pedagógica de los docentes a su cargo.• Dirigir la ética del cuidado de su centro escolar.
ÉTICA DEL CUIDADO	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad de profesores, directivos, familias y alumnos para lograr el bienestar
FORTALECER LAS ESCUELAS	<ul style="list-style-type: none">• La escuela al centro y sus propuestas: tiempo escolar óptimo, fortalecer el liderazgo directivo, reforzar la supervisión y asesoría técnica, fortalecer y dar autonomía a los CTE, fortalecer los CEPS, establecer alianzas para las escuelas, y dotar de mayores recursos a las escuelas y supervisiones.
TRANSFORMAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none">• Formación continua de maestros en servicio (perfiles, parámetros e indicadores como características de un buen maestro), formación inicial y docente (escuelas normales y otras instituciones)
RECONOCER LA DIVERSIDAD DE CONTEXTOS	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer la heterogeneidad de situaciones y contextos en los que están insertas las escuelas.
DAR FLEXIBILIDAD CURRICULAR A LAS ESCUELAS	<ul style="list-style-type: none">• La Ruta de Mejora Escolar guíe las decisiones de autonomía curricular.
RELACIÓN ESCUELA FAMILIA	<ul style="list-style-type: none">• Se requiere concordancia entre propósitos escuela y casa. El CTE ha de trabajar de la mano con el CEPS.
SERVICIO DE ASISTENCIA TÉCNICA A LAS ESCUELAS (SATE)	<ul style="list-style-type: none">• SATE, Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela, basa su efectividad en la participación puntual de los supervisores y atp, relacionado con Escuelas al Centro. (aún no se ha generalizado)
DIVERSIFICAR EL ACCESO A MATERIALES EDUCATIVOS PERTINENTES	<ul style="list-style-type: none">• Libros de textos gratuitos. Materiales en lenguas indígenas, lengua de señas y sistema braille. Los alumnos dispongan de mas de un libro por materia. Que el uso de libros de texto no inhiba el desarrollo de otras prácticas educativas. Uso de las Tic's.
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	<ul style="list-style-type: none">• Escuelas al CIEN: Mobiliario de aula, biblioteca de aula, bibliotecas escolares, y equipamiento informático.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	<ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones con enfoque formativo.