

ORIENTACIONES PARA LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

Sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora de las prácticas educativas y aprendizaje de los alumnos.

¿Qué procesos comprende?

Planeación: Permite tener un diagnóstico de la realidad educativa sustentado en evidencias que permiten **identificar necesidades, establecer prioridades, trazar objetivos y metas verificables así como estrategias.**

¿Qué sigue una vez planeadas las actividades?
Implementación: Puesta en práctica de las estrategias, acciones y compromisos para el cumplimiento de los objetivos trazados.

¿Cómo saber cuánto hemos avanzado? **Seguimiento :** Acciones determinadas para verificar cuidadosamente y periódicamente el cumplimiento de actividades y acuerdos para el logro de sus metas.

Evaluación: Es el proceso sistemático de registro y recopilación de datos (cualitativos y cuantitativos) que permite obtener información válida y fiable para tomar decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa.

¿Informamos sobre nuestros resultados? **Rendición de cuentas:** Es la práctica en la que el director de la escuela, con el apoyo de los maestros, elabora un informe dirigido a los miembros de la comunidad escolar que contemple los resultados educativos, de gestión escolar y lo referente a lo administrativo y financiero; dicho informe será del conocimiento de la autoridad educativa, a través de la supervisión escolar.

¿Qué tomamos como base para la planeación? **Autoevaluación/diagnóstico:** examen exhaustivo de la problemática que vive, sus orígenes y consecuencias; toma en cuenta factores internos y externos de su realidad; se apoya en información que le permite analizar, reflexionar, identificar y priorizar sus necesidades educativas, para que a partir de éstas, tome decisiones consensuadas que **permitan su resolución.**

¿Qué se hace con los resultados?
Establecer prioridades educativas en función de:

- La mejora de los aprendizajes de los alumnos que han sido identificados en riesgo y de todos los estudiantes que asisten a la escuela.

- La prevención del rezago y alto al abandono escolar, a partir de incluir y hacer partícipes a estos alumnos en las actividades de aprendizaje.

- El funcionamiento regular de la escuela con base en la implementación y/o fortalecimiento de los rasgos de la normalidad mínima escolar.

- La construcción de un ambiente de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia.

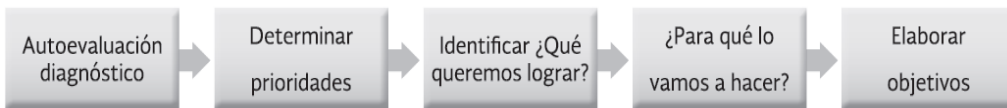
¿Cómo realizar el ejercicio de autoevaluación/diagnóstico?

Reconociendo las necesidades educativas de todos los alumnos en cada campo formativo, a partir de revisar los resultados que se obtuvieron en el ciclo escolar anterior.

A través de una acción autocrítica y objetiva para reconocer las fortalezas con las que cuentan para llevar a cabo la tarea docente y directiva respectivamente.

Identificando a los alumnos que están en riesgo, migrantes, con NEE para favorecer educación inclusiva.

¿Qué queremos lograr? y ¿para qué lo vamos a hacer? Los objetivos



¿Cuánto? ¿de qué manera? y ¿cuándo? Las metas

Las metas deben pensarse en términos de tiempo y resultados específicos, siempre cuidando que contribuyan de manera decisiva al logro de los objetivos, teniendo como marco de referencia las acciones que se pondrán en marcha en el proceso de implementación. Así, cada objetivo deberá contar con sus respectivas metas que lo vayan transformando en una realidad visible para la comunidad escolar; por tanto, las metas, se fijan a un plazo más corto que los objetivos puesto que colaboran en su cumplimiento. Las metas se expresan en unidades de medida por lo que les puede proyectar, calendarizar y cuantificar. Para su construcción es fundamental partir de cada uno de los objetivos y registrar todas las ideas que serán la base de cada meta.

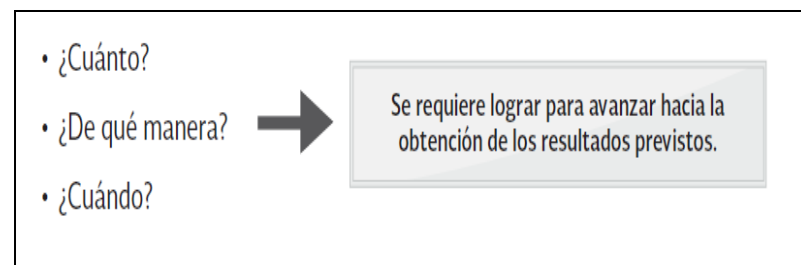
La siguiente, es una propuesta para orientar su diseño:

1. Identificar los elementos clave de cada objetivo.
2. Reconocer todo lo que habría que lograrse para cumplir con cada elemento clave.
3. Considerar la secuencia lógica y temporal.
4. La cantidad de metas será definida por los elementos clave identificados en el objetivo, se plantean tantas metas como se requieran para lograr cada objetivo.
5. Redactar las metas considerando cantidad, calidad (cualidad y valor del resultado esperado) y tiempo para su logro, es decir el plazo en que pretende cumplirlas.
6. La cantidad a lograr en la meta se puede desglosar en porcentajes o en números enteros, hasta alcanzar su totalidad.
7. Ordenarlas en función de su prioridad en términos de importancia o urgencia.
8. Finalmente, se retoman las metas prioritarias para el ciclo escolar.

¿Cómo lo vamos a lograr? Acciones y compromisos.

Prioridad:				
Problema o factor crítico:				
Objetivo:				
Meta:				
Acción	Responsable(s)	Recursos	Costos	Tiempo

Aspectos a verificar en la elaboración de objetivos	Sí	No
Está bien construido: ¿incluye el qué?		
Contiene una idea principal: ¿enfatisa una idea o área de logro?		
Está orientado a resultado: ¿está la intención, estado final esperado o logro a ser alcanzado?		
Se puede lograr: ¿es alcanzable?		
Se puede medir: ¿su progreso puede ser medido u observado?		



- Acciones.** Son las actividades a realizar para el cumplimiento de cada una de las metas considerando una secuencia lógica de tareas. Es fundamental analizar el conjunto de labores cotidianas para visualizar los tiempos reales en los que se podrán cumplir.
- Responsables.** Cada actividad debe señalar con claridad quién o quiénes serán los participantes y los responsables de llevarlas a cabo; se incluye la participación de todos los integrantes del Consejo Técnico Escolar y se considera la participación de los padres de familia.
- Recursos.** Se incluyen los materiales educativos, recursos humanos, materiales y financieros previstos que son pertinentes e indispensables para el desarrollo de las actividades; contemplar con los que cuenta la escuela, así como los que habrán de adquirirse.
- Costos.** Se establecen los montos de las acciones que los requieran, es recomendable verificar si existe equilibrio entre los costos, las actividades, las metas y los componentes financiados.
- Tiempos.** Cada actividad deberá señalar el periodo de tiempo y fecha para su realización, deben ser realistas y considerar la cotidianidad de la escuela.

DIRECTOR con su Colectivo docente



Prioridad (Diagnóstico)

ESTRATEGIA:

Entre maestros

(Desarrollo de capacidades técnicas)

En el salón de clases

(Contextualización curricular e iniciativas pedagógicas)

En la escuela

(Organización y funcionamiento escolar)

Con los padres de familia

(Participación de los padres de familia)

Para medir avances

(Evaluación interna)

Asesoría técnica

(Solicitud de asistencia técnica)

Materiales e insumos educativos

(Gestión de materiales e insumos educativos. Ejercicio de los recursos)

Las *Estrategias Globales de Mejora Escolar* pretenden superar la dispersión de esfuerzos del colectivo y promover una mejor focalización y eficacia en las acciones de mejora que implementen como escuela.